



**The British College
of Gavà**
Education in Excellence

BOLETÍN SEMANAL

22 de Mayo 2020

Con cada día llega una sensación cada vez mayor de que pronto volveremos a nuestro colegio, donde todos pertenecemos. He tenido la suerte de poder venir al colegio todos los días de esta semana y fue maravilloso ver a Cesar y Vicu trabajando duro para comenzar a preparar los jardines para todos. El colegio se ve maravilloso y espero con ansias ver a todos los niños corriendo de nuevo por todas partes (¡a 2 metros de distancia, por supuesto!).

Hoy es la fecha límite para las opciones de **GCSE Pathway para estudiantes de Year 9** y todavía tenemos algunos de ustedes que no han respondido. **Les rogamos hacerlo antes del lunes**, si no lo hacen, es posible que sus hijos e hijas no obtengan sus opciones preferidas, lo que sería una gran pena.

Como saben, cada tres semanas tenemos un tema o proyecto escolar y esta semana fue la semana de la supervivencia. Ha sido 'un puntazo' (como diría mi madre) y a los estudiantes les ha encantado. A juzgar por la contribución de Mr. Steadman como piloto capitán Rhubarb Crumble, ¡Claramente a los profesores también les encantó!

Se han hecho semanas como esta para darle a los niños algo de variedad durante este momento tan desafiante, sin embargo, requieren una gran cantidad de preparación por parte de los profesores y les estoy extremadamente agradecido. Ms Wakelin ideó el

tema de supervivencia y sé que pasó muchas, muchas horas preparando los diversos proyectos. Muchas gracias también a Mr. Boden que adaptó el tema para los estudiantes de secundaria.

Me encantó unirme a un Hangout con Year 6 mientras comenzaban su semana de transición el pasado lunes. Fue un gran éxito, gracias a Ms. Fenton, Mr. Timothy y a todos los profesores de secundaria que dieron a los estudiantes una prueba de lo que vivirán el próximo año.

Estoy extremadamente entusiasmado con el futuro de nuestra maravilloso colegio y espero todos también lo estén.

Simon Mower

Noticias del IB

Nos complace anunciar dos nuevos nombramientos en nuestro equipo del IBDP: Ms. Delmet como Coordinadora de Ensayos Extendidos y Mr. Foreman como Profesor / Coordinador de Teoría del Conocimiento. Jugarán un papel fundamental en la organización y entrega de estos aspectos centrales del Programa del Diploma, asegurando que nuestros estudiantes y sus padres comprendan los requisitos y el personal aplique la integración de la filosofía y los enfoques del IB para la enseñanza y el aprendizaje en todo el plan de estudios. Ambos tienen una sólida formación académica y se capacitarán con el IB para este rol. Dando otro paso para apoyar a todos nuestros estudiantes, también nos complace comunicar el nombramiento de Mrs. Mason como Bibliotecaria de BCG. Ella jugará un papel importante en toda la secundaria, ayudando a nuestros alumnos con sus habilidades de estudio e investigación. También apoyará a Ms. Delmet y a nuestros estudiantes del IBDP mientras realizan su Ensayo Extendido. ¡Les damos la bienvenida a todos a nuestro equipo del IB!

Ms Fenton

EYFS and Lower Primary

Ahoy there Mateys! ¡El tema de supervivencia de esta semana ha visto a nuestros estudiantes transformados en PIRATAS! ¡Comenzamos la semana en una búsqueda del tesoro bastante auténtica en el jardín de Ms. O'Connor, aprendiendo a trazar y seguir un mapa del tesoro y convertirnos en descifradores de códigos para llegar al tesoro! Los niños aprendieron a usar una clave para trazar puntos de referencia y, por supuesto, marcar el tesoro ... ¡Una X marca el lugar! Los niños crearon sus propios mapas para guiar a sus familias a su tesoro escondido alrededor de sus hogares. Ha sido una semana llena de tareas de supervivencia que incluyen hacer refugios para la tripulación, hacer sombreros de piratas y parches, escribir cartas de "AYÚDAME" en una botella y, finalmente, seguir la guía de Mr. Smith para recoger agua para beber. Bien hecho Capitanes, ¡sobrevivieron!

Mrs Pilcher



¡Hemos tenido unas semanas fantásticas en EYFS, aprendiendo todo sobre animales increíbles! ¡Esto nos ha llevado de las profundidades del océano, a observar 'El pez arcoíris' y 'El caracol y la ballena', al profundo y oscuro bosque donde conocimos al aterrador 'Gruffalo'! ¡Hemos estado trabajando en muchos aspectos diferentes de nuestro aprendizaje, desarrollando nuestras habilidades de alfabetización escribiendo historias de "¿quién soy yo?" Y descifrando el código secreto de 'Snail and Whale'! ¡También hemos estado perfeccionando nuestras habilidades matemáticas, haciendo escenas de playa para practicar el lenguaje posicional, colocando el pez arcoíris en diferentes áreas y practicando compartir las escalas del pez arco iris por igual! ¡Incluso intentamos hacer pizza 'Rainbow Fish' e hicimos nuestros propios instrumentos para tocar canciones de cuentos! ¡Continuaremos viendo historias de animales increíbles, la próxima semana será 'Rumble in the Jungle', y haremos un viaje virtual al zoológico!'

Ms Plummer

Year 2 ha estado trabajando duro en todas las áreas de sus estudios académicos y me gustaría felicitarles. La semana pasada en música, abordaron un concepto desafiante de cantar un 'canon'. Hablamos sobre lo que significa un canon y elegimos la canción más básica para demostrar nuestro conocimiento. Escuchamos una versión animada de chicas cantando en diferentes secciones y finalmente un coro usando el mismo método a una escala mucho mayor. Luego, llegó el momento de que nuestros estudiantes demostraran lo que habían aprendido. Pude grabar cada grupo de tres o cuatro niños a medida que entraban durante diferentes partes de la canción. Demostraron gran enfoque y concentración, ya que tuvieron que memorizar la canción y seguir cantando su parte mientras los demás cantaban algo completamente diferente. ¡No es una tarea fácil! Bien hecho Year 2. Qué logro tan magnífico. ¡Felicidades!

Ms Bernardo



Year 3

¡Esta semana, los Robins de Year 3 sobrevivieron a las condiciones extremas de una caminata de montaña en una fuerte tormenta!

Día 1: Los niños decidieron qué tres artículos eran los más importantes para llevar. Descubrieron en qué parte del mundo estaban; desde el monte Kilimanjaro en Tanzania, hasta Hvannadalshnúkur en Islandia.

Día 2: Ahora que tenían un plan de supervivencia, Robins llegó a construir su refugio. Usaron una variedad de materiales desde palos y postes, hasta rocas y tiendas de campaña.

Día 3: el jueves se estaban quedando sin comida y se estaban enfriando en el borde de la montaña, por lo que escribieron cartas de ayuda SOS a la familia. Algunos enrollaban sus carta y la introducían en botellas para que flotaran río abajo. Otros usaron guijarros en la playa para ser vistos por el helicóptero de rescate.

Día 4: Finalmente, pudieron hacer modelos de su entorno. Tuvimos una variedad de trabajos de diseño en 3D y creaciones de Minecraft.

Día 5: ¡Día de celebración! Sobrevivieron a la montaña y llegaron a salvo a casa, compartiendo todo el trabajo que habían hecho.

Miss Osivwemu



¡En Year 4, nos quedamos varados en la selva tropical con muy pocos suministros y sin forma de comunicarnos con el mundo exterior!

Teníamos que encontrar una manera de sobrevivir hasta que pudiéramos llegar a casa. Recolectamos agua, leímos coordenadas e incluso construimos refugios para mantenernos a salvo durante la noche ... aquí hay algunos ejemplos de nuestros refugios.

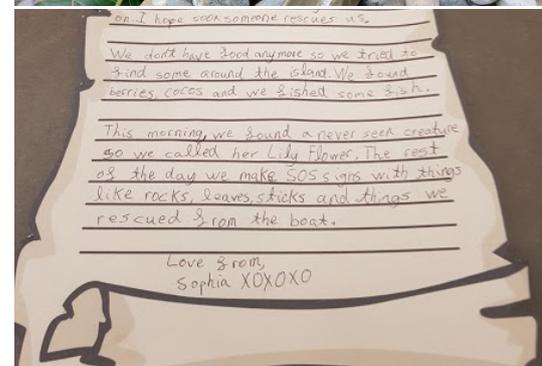
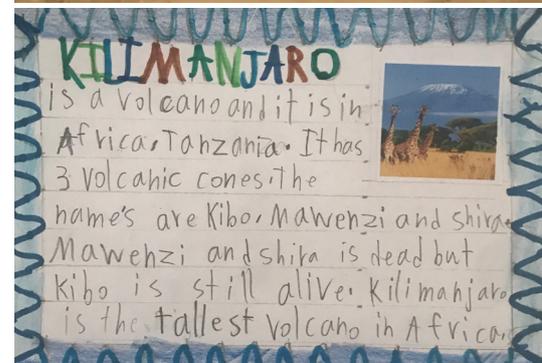
Mr Smith



El lunes, cuando la clase de las Águilas se perdió y quedó varada a un lado de una montaña boscosa, enfrentaron una gran tarea de supervivencia. Sabían que su única esperanza de salir de la montaña era trabajar juntos como un equipo para encontrar ideas para sobrevivir. Decir que aceptaron el desafío sería quedarse corto. No podría estar más impresionado con cómo se dedicaron a sobrevivir.

Los estudiantes completaron tarea tras tarea, cada una mejor que la anterior. Dibujaron mapas de su ubicación, crearon refugios para descansar, escribieron mensajes de emergencia para enviar ayuda y construyeron modelos del bosque para ayudarlos a comprenderlo mejor. Con un esfuerzo de equipo tan increíble, no sorprende que las Águilas lograron escapar de las garras de aquella montaña.

Mr Ocaaside



Supervivientes en Year 5

¡Wow! ¡Qué semana han tenido los flamencos de Year 5! Después de que su bote se incendió y sobrevivió a las aguas infestadas de tiburones del Océano Índico, finalmente llegaron a una isla desierta. Soportaron una noche desafiante durmiendo bajo las estrellas antes de hacer un refugio para protegerlos del entorno extremo en el que se habían encontrado y de toda una gama de molestos depredadores nocturnos.

Después de sobrevivir a la noche, se aventuraron valientemente desde su campamento base para explorar la isla. Utilizaron todas las habilidades matemáticas que habían aprendido de la semana en lectura, escritura y trazado de coordenadas para crear un mapa muy útil. Mientras caminaban, se toparon con una nueva criatura aún no descubierta. Escribieron sobre esto en sus diarios, así como algunas otras notas muy interesantes. Agotados por la exploración, volvieron a pescar para la cena antes de establecerse en sus refugios para pasar la noche.

Cansados de comer insectos y extrañar el hogar, el grupo decidió intentar pedir ayuda. Se les ocurrieron muchas formas interesantes y creativas para tratar de llamar la atención. Reflexionando sobre su tiempo varados en la isla, decidieron escribir cartas SOS a casa. Estas eran maravillosamente cálidas y sinceras y mostraban cuánto extrañaban claramente a sus seres queridos. Mientras estaban sentados al borde de una duna, notaron una pequeña reunión de personas en el bosque. En una inspección más cercana, se dieron cuenta de que se trataba de una tribu que habitaba la isla. Al acercarse con precaución, el grupo se presentó. Se dieron cuenta de que la tribu no entendía inglés, por lo que crearon un código usando emojis para explicar quiénes eran. Este fue el comienzo de una maravillosa amistad con la tribu que los ayudó a escapar de la isla.

Los Year 5 Flamencos han trabajado incansablemente durante toda la semana, utilizando cada gramo de creatividad, pensamiento crítico y habilidades de razonamiento, además de un montón de su talento natural para sobrevivir en condiciones extremas. Los niños nunca dejan de sorprenderme y los alumnos de Year 5 no son una excepción. Han demostrado motivación más allá de su edad y han mantenido su maravilloso espíritu durante todo el proyecto. Felicitaciones a Flamencos por ser supervivientes fantásticos.

Miss Wakelin y Year 5 Flamencos



Semana de transición a secundaria de Year 6

Esta semana fue la Semana de Transición para Year 6. Aquí es donde obtienen una idea de cómo será la secundaria el próximo año. Esta cata proporcionó a los niños la oportunidad de conocer no solo a sus futuros profesores, sino también de conocer de primera mano el estilo de las clases que recibirán.

La semana comenzó el lunes con una lección de profesiones dirigida por Mrs. Fenton. Ambas clases fueron introducidas a Unifrog, una plataforma en línea que ayudará a los estudiantes a trazar su trayectoria profesional en el colegio. Se les pidió a los niños que trajeran a la clase una idea de los trabajos o carreras que les gustaría hacer cuando sean mayores. Fue sorprendente ver tantas opciones interesantes y variadas, desde veterinario y nano tecnólogo hasta diseñador y programador. ¡También hay un potencial astronauta en el grupo!

Mr Boden dirigió una lección de geografía sobre ecosistemas. Hizo que los alumnos planificaran una expedición a su ecosistema preferido y explicaran sus razones para ir y lo que podrían necesitar cuando llegaran allí.

El martes, Mrs. Foreman y Mrs. Fenton realizaron las clases de Música y Drama, respectivamente. A los niños se les dieron proyectos emocionantes y, a juzgar por el ruido y el fervor provenientes de los lugares de reunión, todos pasaron una tarde increíble.

El miércoles fue un día de ciencias, en particular de biología y de física. Las lecciones fueron dirigidas por Ms. Kirby y Ms. Lane. En biología, los niños aprendieron todo sobre las células animales y vegetales. En Física investigaron la energía solar y tuvieron que hacer un horno con energía solar.

Las clases del jueves fueron dirigidas por Mrs. Foreman (Historia) y Ms. Delmet, que enseña francés. Mrs. Foreman enseñó una lección fascinante sobre la trágica historia del Titanic desde que zarpó hasta el punto en que golpeó el iceberg y las consecuencias. En francés Ms. Delmet incorporó los sonidos del alfabeto francés con un malévolo cuestionario que ni siquiera Mr. Timothy pudo resolver.

El Dr. Jim realizó una clase de Química en línea con las dos clases. Los niños fueron invitados a realizar el experimento en casa siguiendo sus instrucciones. La semana terminará con Mrs. Giner y los estudiantes siendo creativos en una clase de arte.

Sin duda fue una experiencia maravillosa. Sé que todas las personas con las que hablé, tanto los niños como los profesores, pasaron un tiempo fabuloso y como resultado, no solo hablarán de ello durante todo el fin de semana, sino que también estarán ansiosos por comenzar en septiembre.

Mr Timothy



Proyectos de educación a distancia en BCG

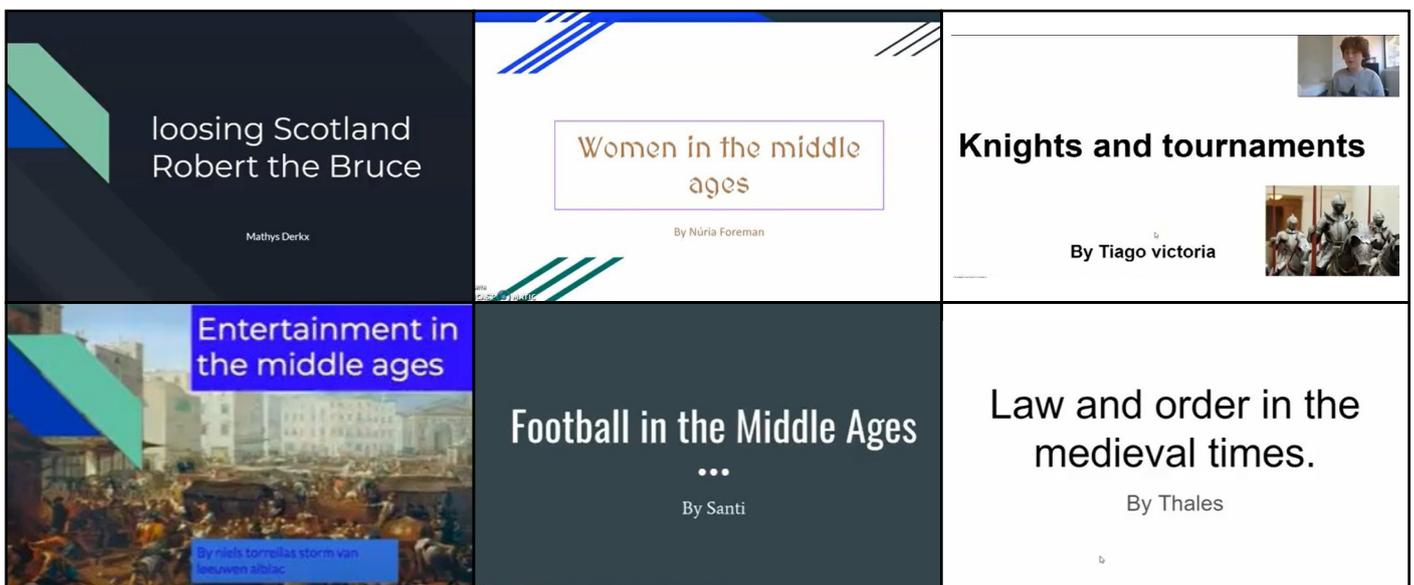
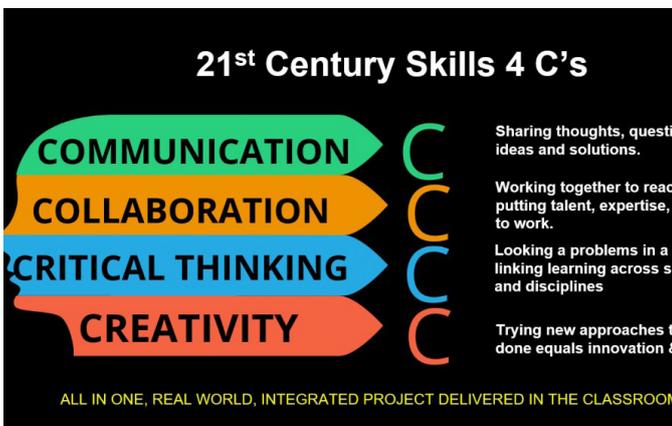
Los profesores de BCG piensan de manera innovadora y trabajan duro y creativamente para proporcionar una educación completa y equilibrada para todos los alumnos. Esto implica una variedad de herramientas y actividades de enseñanza que benefician a los alumnos de diversas maneras. Además, a través de la evaluación por pares, el modelado del trabajo, la colaboración y la creatividad, los estudiantes continúan siendo retados y desafiados, así como conectados entre ellos. Al cambiar el ritmo y trabajar en actividades y proyectos divertidos y memorables, su aprendizaje está demostrando ser una experiencia completa y rica a pesar del medio potencialmente unidimensional del aprendizaje en línea. Esto está de acuerdo con el modelo educativo progresivo del siglo XXI de las 4C (por las siglas en inglés de Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico), que otorga una enorme importancia a estas habilidades humanas que deben cultivarse y celebrarse para que nuestros jóvenes tengan éxito en el lugar de trabajo moderno y más allá. Aquí verán algunas maneras en que los alumnos de todo el colegio han mejorado su aprendizaje de esta manera en las últimas semanas.

Proyectos de historia de Year 7

En Historia esta semana, los alumnos de Year 7 completaron proyectos de investigación sobre temas relacionados con la Edad Media, como "¿Qué tan mal olían en la edad media?", "Fútbol", "Comida y moda", "Caballeros y torneos", "Entretenimiento", "Castillos", "Mujeres", "Juana de Arco", "Armas", "La vida en una aldea medieval", "Leonor de Aquitania", "Matilda, Dama del Inglés", "Robert the Bruce" y "La Ley y el orden". Los alumnos han pasado las últimas lecciones reuniendo información sobre su área de investigación y creando presentaciones de PowerPoint que luego grabaron con su propia narración utilizando el software de transmisión de pantalla Screencast-o-matic.

Utilizando las herramientas de edición, comentarios y chat de Google Slides, los alumnos han podido compartir el trabajo y recibir orientación de los profesores. Los resultados han sido increíbles. Las presentaciones duran de 6 a 14 minutos, con imágenes, viñetas, videos incrustados, cuestionarios y jóvenes historiadores entusiastas que narran su tema como expertos. Las presentaciones ahora se evalúan formalmente de acuerdo con los criterios de éxito inicialmente dados, y son vistos por el resto de la clase, quienes deben completar un cuestionario, compilado por los propios estudiantes-autores, para evaluar el conocimiento y comprensión del tema de sus compañeros.

Estos jóvenes historiadores han desarrollado habilidades tales como investigación independiente, diseño de presentaciones, edición, aprendizaje en profundidad sobre un tema elegido y habilidades informáticas y de presentación. Mrs. Foreman está muy orgullosa del esfuerzo, entusiasmo y trabajo duro que se ha invertido en estos proyectos. ¡Bien hecho!

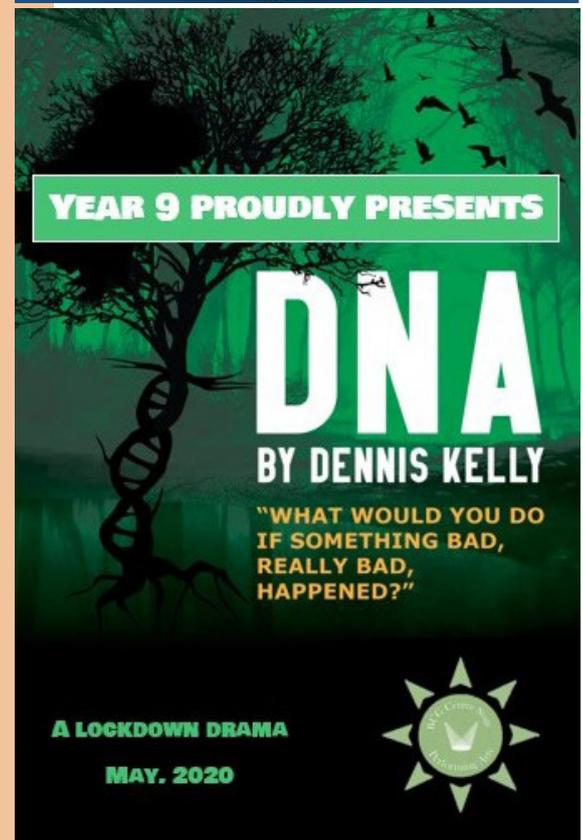
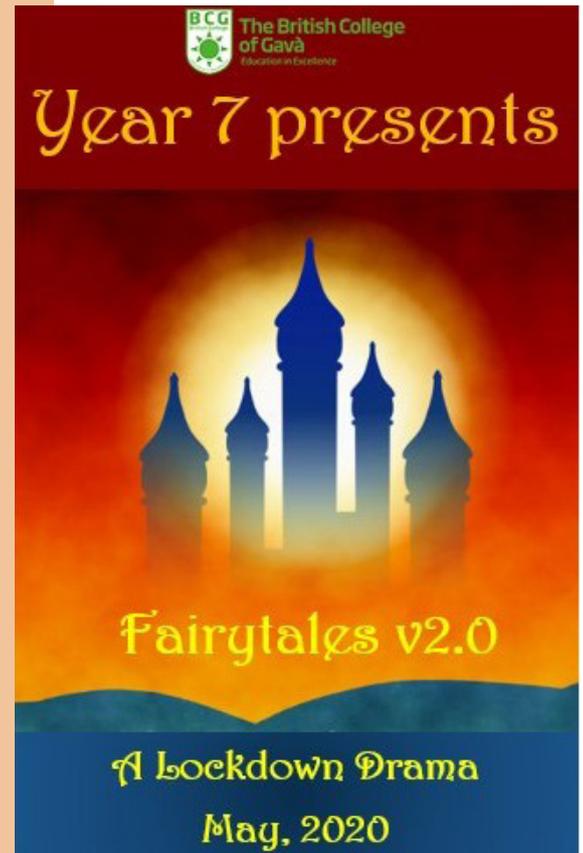


Herramientas en línea para KS3 inglés, drama, historia y música

Este año, BCG invirtió en una suscripción a una fantástica plataforma en línea llamada Soundtrap.com. Originalmente fue comprado para los propósitos de la composición de KS3 Music, pero desde el cierre, los profesores de Inglés e Historia también han encontrado que es una herramienta invaluable para el aprendizaje y la creatividad en línea. En Historia, Soundtrap se ha utilizado para grabar discursos y juegos de roles escritos por los estudiantes, así como breves obras de radio diseñadas para traer eventos y acontecimientos históricos famosos como la Revuelta de los campesinos, la Peste negra y las protestas de la Guerra de Vietnam a la vida. En Música, los alumnos han estado componiendo bandas sonoras para escenas de acción y películas de terror. Los alumnos no han tenido que perderse nada con el aprendizaje en línea sobre "Drama y expresión oral" del plan de estudios de Key Stage 3 en inglés, así como la escritura creativa. De hecho, ¡ha sido todo lo contrario!

En Year 7, los alumnos trabajaron en parejas o grupos para adaptar un cuento de hadas de su elección a una obra de radio moderna, siguiendo instrucciones precisas y formales que emplean las reglas del género de escritura de guiones. Una vez que las obras fueron escritas, revisadas, editadas, formateadas y mejoradas en guiones de aspecto muy profesional, los alumnos comenzaron el proceso de representar las obras usando Soundtrap.com para grabar y editar, agregando efectos de sonido y música. Ahora se dedicará tiempo a compartir su trabajo y a recibir comentarios de sus compañeros y profesores, una parte esencial del aprendizaje en la clase "normal" y que aún se puede lograr a pesar de estas circunstancias. ¡Esperamos que esta haya sido una actividad divertida y memorable para todos!

Year 9 ha estado estudiando la obra DNA de Dennis Kelly, un texto curricular en inglés de KS3 y 4. Como las obras están destinadas a ser experimentadas activamente, y la comprensión de la trama, el carácter y la emoción de los alumnos se puede mejorar a través del drama, los alumnos comenzaron el proceso de "representarlo" en pequeños grupos como una obra de radio usando Soundtrap. Una vez más, las herramientas de edición, colaboración y efectos de sonido disponibles a través de aplicaciones y software en línea como Google Meet, Google docs, Sound Bible y Soundtrap, han sido empleadas por profesores y estudiantes por igual, y el proceso ha sido desafiante, gratificante, y revelador. ¡Estoy segura de que los alumnos tienen curiosidad por compartir su trabajo con otros grupos de la clase y comparar notas sobre su creatividad e interpretaciones de personajes!



Proyecto de supervivencia

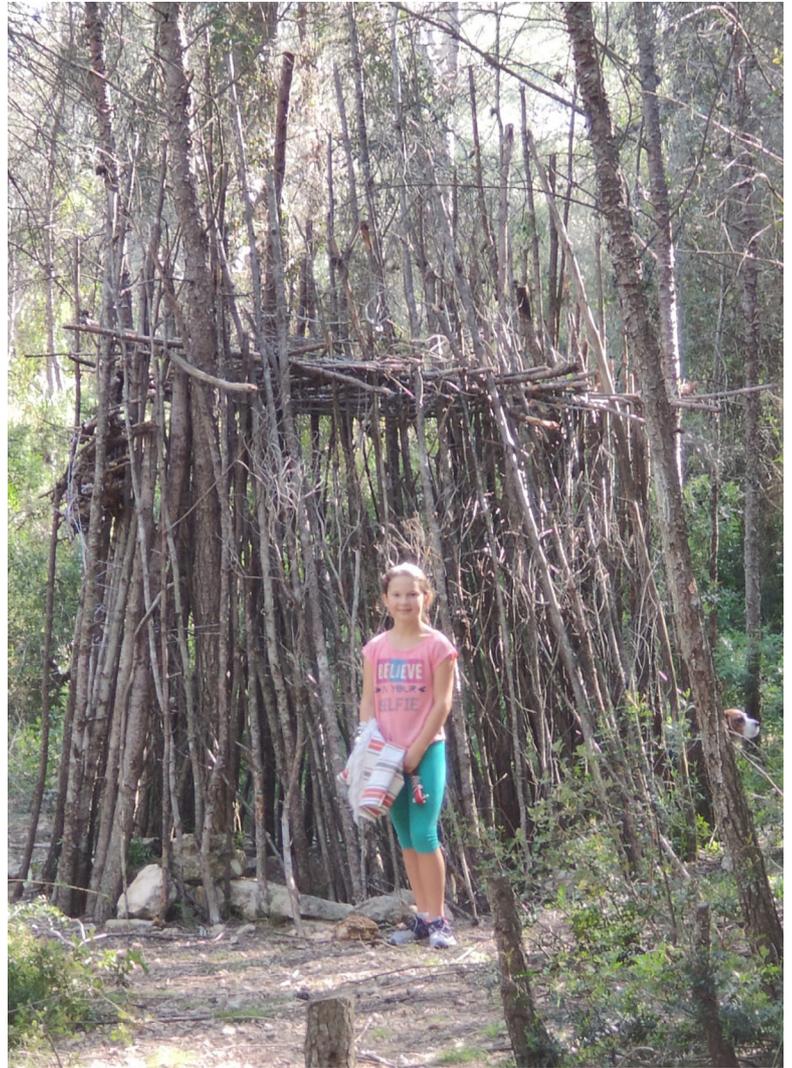
Esta semana, los estudiantes de 7, 8 y 9 participaron en un proyecto de supervivencia. Year 9 fue desafiado con una serie de dilemas morales para resolver, incluida la espeluznante historia del barco hundido y el canibalismo. Se establecieron vínculos con la situación actual y el dilema ético de sacar a las personas de las camas de los hospitales para salvar más vidas. ¡El utilitarismo clásico en acción!

Year 8 también estuvo involucrado en un naufragio, eligiendo elementos para guardar o no y verificando los resultados contra el sistema de puntos de la guardia costera. Las habilidades de geografía se ampliaron al calcular distancias, trazar gráficos, observar el clima y clasificar los animales.

Year 7 tuvo el desafío de sobrevivir en una isla desierta. Comiendo, durmiendo y eventualmente planeando una misión para salir de la isla, ¡los instintos de supervivencia se pusieron a prueba! Se descubrieron criaturas mágicas en la isla con muchas adaptaciones extrañas y antes invisibles.

Todos los estudiantes fueron retados a sobrevivir lejos de sus pantallas y refugiarse en sus hogares o en el exterior. Estos son algunos de los resultados!

Nick Boden



Come and visit
our
New Building

BCG OPEN DAY

Friday 12th June
14:30 to 16:30

Book your place now on our Website:
www.britishcollegegava.com

Learn more about British education, discover how our students develop a true love of learning, see our facilities including our new building, meet the teachers and ask us questions.

Carrer de Josep Lluís Sert, 32, 08850 Gavà, Barcelona | 932 77 78 99

